**Протокол №1**

**общешкольного родительского собрания**

**МКОУ «Герейхановская СОШ№1 имени Р.Османова»**

от 21 сентября 2017 года

 Присутствовали: 17 педагогов;

 60 родителей.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. Об особенностях профилактики детско-юношеских суицидов в условиях

киберугроз.

2. О формировании здорового образа жизни у обучающихся школы.

3. О порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.

4. Ознакомление родителей (законных представителей) с проектом Положения «О языках образования»

5. О праве выбора родителями (законными представителями) языка образования

6. О распределении часов, отведенных на часть, формируемой участниками

образовательных отношений, в учебном плане, о выборе языка образования на уровне начального общего образования и основного общего образования, а также выбор предмета изучения «Родной язык» на уровне начального общего образования и основного общего образования МКОУ «Герейхановская СОШ№1 имени Р.Османова» в 2017 –2018 учебном году.

1. **По первому вопросу** выступил психолог школы Ламетова Р.З., об особенностях профилактики детско-юношеских суицидов в условиях киберугроз.

Проблема детского суицида актуальна для современной школы, а значит, взрослые должны знать не только особенности и причины суицидального поведения детей, но и обладать достаточным уровнем профессиональной компетентности в вопросах педагогической профилактики детских суицидов. Особенно это актуально в начальной школе, где проблемы только зарождаются, достигая своего апогея в подростковом и юношеском в возрасте. Суицидальное поведение помимо суицида включает в себя: суицидальные покушения, попытки и проявления.

 К покушениям относят все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (обрыв веревки, своевременно проведенные реанимационные мероприятия и т. д.). Суицидальными попытками считают демонстративно- установочные действия, при которых человек чаще всего знает о безопасности совершаемого им акта. К суицидальным проявлениям относят мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, однако, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни. Личностный смысл самоубийства может быть разным, поэтому ученые выделяют несколько видов суицидов: 1. Протест или месть. Человек считает, что его никто не любит, никто не понимает. Агрессию обидчиков он переносит на себя. 2. Призыв. Человек считает, что он никому не нужен, и своим поступком он как бы выражает призыв к окружающим о помощи. Цель суицида – изменить ситуацию с помощью других людей. 3. Избегание. Человек испытывает страдание и считает, что дальше ему будет еще хуже, и он не в силах этого вынести. Смерть рассматривается как способ избежать страданий. 4. Самонаказание. Человек совершил поступок, который он не может себе простить. Происходит как бы раздвоение личности на "судью и подсудимого". Наказывая себя, он искупает свою вину. Корень нарушений отношений в семье – неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком: "Неразвитость или незрелость эмоциональных отношений с ближайшим семейным окружением является одним из механизмов развития личностных аномалий. Неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуется в стабильное отвержение ребенком собственного “Я”" . Чем младше ребенок, тем больше он зависит от семейного психологического климата. Проблема жестокого отношения играет немаловажную роль в принятии решения уйти из жизни. Психологическая сущность жестокости – "насилие над потребностями, намерениями, чувствами, установками ребенка, унижение его или принуждение к действиям противоречащим его устремлениям". По результатам анкетирования видно, что 97% младших школьников воспринимают жизнь позитивно; 3% – имеют негативную жизненную установку, которая может быть постоянно такой или иметь ситуативный характер, например, в случае если ребенок чем-то расстроен, огорчен и т. д. В этих ответах легко обнаружить ведущие потребности ребенка: в любви и принятии, общении, любимом занятии. Их удовлетворение необходимо для сохранения психического здоровья.

**РЕШЕНИЕ**: принять информацию к сведению.

2. **По второму вопросу** выступила медсестра школы Шхумова Р.М..

 Основываясь на определениях Всемирной организации здравоохранения, выделила следующие компоненты здоровья: Здоровье физическое – это состояние, при котором у человека имеет место быть гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды. Здоровье психическое – это способности человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой. Здоровье социальное – мера социальной активности, деятельностного отношения человека к миру. Здоровье нравственное – это комплекс характеристик мотивационной и информационной сферы личности, основу которого определяет система нравственных ценностей. В чём же причина кризиса детей России и региона в частности? Существуют различные точки зрения. Как утверждает медицинская наука, здоровье человека определяется четырьмя основными факторами: - зависит от образа жизни

- влияние окружающей среды и экологии

- наследственность

- от медицины

Более значимым является первый фактор – зависимости от образа жизни, который усугубляет состояние учащихся в процессе обучения следующие негативные факторы здоровья:

- малоподвижный образ учащихся;

- перегрузка учебного процесса многими дисциплинами;

- стрессовые воздействия во время обучения;

- несбалансированное питание;

- отсутствие здорового образа жизни во многих семьях;

- несоблюдение режима дня;

- несоблюдение гигиенических требований.

По данным отечественных исследователей к концу школьного периода обучения количество практически здоровых детей составляет менее 10 % учащихся. Поэтому, очень важно, дорогие родители, не упустить время, а грамотно сформулировать каждой семье основные задачи сохранения и укрепления здоровья школьников процессе их роста, развития и обучения, создать здоровьесберегающую образовательную среду в каждой семье. Начался новый учебный год, и дети вновь включились в напряжённый ритм школьной жизни. Из всех факторов внешней среды, оказывающих влияние на физическое и нервно-психологическое развитие ребёнка, питание занимает ведущее место. Поэтому ещё с раннего детства важно обеспечить полноценное и правильно организованное питание, являющееся залогом здоровья ребёнка. Всякое нарушение питания, как количественное, так, ещё в большей мере, и качественное, отрицательно влияет на здоровье детей. Особенно вредны для организма нарушения питания в период наиболее интенсивного роста ребёнка.

Питание можно считать нормальным только тогда, когда пища в полной мере отвечает потребностям организма, обеспечивает постоянство массы тела и способствует нормальной работе всех органов и систем организма. Многие болезни - всего лишь результат неправильного питания. Можно сохранить здоровье, если следить за характером питания. Дневной рацион должен включать в себя как можно больше овощей и фруктов, так как грубая растительная пища хорошо стимулирует работу пищеварительной системы. Культура питания - это не только поведение за столом, но и оптимальное количество пищи, принятое человеком. Главное правило - это соотношение количества и калорийности энергетическим затратам и физиологическим потребностям растущего организма. Организм школьника постоянно расходует много энергии. Эта энергия необходима ему для деятельности сердца, лёгких и других внутренних органов, для поддержания постоянной температуры тела. Учебные занятия, чтение, просмотр телевизионных передач также требуют расхода определённого количества энергии. С особенно большими энергетическими затратами связана работа, сопровождаемая сокращением мышц: движения, игры, занятия спортом, различные трудовые процессы. Основным источником энергии служит пища. Какая же пища нужна ребёнку? Те вещества, которые входят в состав органов и тканей всякого организма: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и вода, - должны быть в рационе в достаточном количестве и определённых соотношениях, так как недостаток или избыток одного из них может повести к нарушениям в развитии организма. В рационе школьника должны присутствовать свежие овощи и фрукты. Клетчатка овощей и фруктов полезна и необходима в неограниченных количествах, поскольку способствует усилению перистальтики кишечника. Растительные продукты, особенно сырые, содержат вещества, препятствующие развитию в кишечнике гнилостных бактерий и грибковой флоры. Что касается жидкости, то потребность ребенка в воде в 3-4 раза больше, чем взрослого человека, и зависит от времени года. Предпочтение следует отдать минеральной воде, чаю, ягодным и фруктовым сокам.

**РЕШЕНИЕ**: принять информацию к сведению

3**.По третьему вопросу** выступила Магамдарова Э.М.,зам. дир. по УВР,

ознакомила с Порядком проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.

**РЕШЕНИЕ**: информацию принять к сведению.

6. **По четвертому вопросу** слушали Гаджимурадову М.Н., директора школы. Она напомнила, что в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами». Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования». Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством РФ. Право выбора родного языка из числа языков народов Российской Федерации на изучение предмета «Родной язык» остается за родителями (законными представителями), так как граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Принять к сведению информацию директора МКОУ «Герейхановская СОШ№1 имени Р.Османова» Гаджимурадовой М.Н..

9. **По пятому вопросу** слушали Гаджимурадову М.Н., директора школы. Она сообщила о необходимости распределения в учебном плане часов, отведенных на часть, формируемой участниками образовательных отношений, о выборе языка образования на уровне начального общего образования и основного общего образования, а также, выбор предмета изучения «Родной язык» на уровне начального общего образования и основного общего образования МКОУ «Герейхановская СОШ№1имени Р.Османова» в 2017 – 2018 учебном году.

Гаджимурадова М.Н. сообщила, что необходимо осуществить выбор родителями, (законными представителями) в заявительной форме языка образования на уровне начального общего образования и основного общего образования, а также выбор предмета изучения «Родной язык» на уровне начального общего образования и основного общего образования МКОУ «Герейхановская СОШ№1 имени Р.Османова». При этом будет учитываться мнение родителей, указанное в заявлении. Мадина Надировна сообщила, что процедура выбора языков изучения и образования будет заключаться в заполнении родителями (законными представителями) обучающихся личных заявлений (образец заявления – приложение № 1) и в сборе заполненных родителями (законными представителями) заявлений (в срок до 1 мая 2017 года). Подведение итога собрания, выбора языков образования, изучения

предмета «Родной язык» заносится членами родительского комитета в соответствующие бланки.

**Решение:**

 Родители вправе выбрать язык обучения своего ребёнка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Данный выбор родители (законные представители) осуществляют при приёме ребёнка в общеобразовательную организацию и вправе изменить своё решение, письменно уведомив администрацию образовательного учреждения до начала учебного года.

**Председатель Ханвердиев А.Х.**

**Секретарь Курбанова Д.Ш.**