Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Герейхановская средняя общеобразовательная школа №1 им. Р.Османова»

Отчет-анализ итогового сочинения по литературе. 11 класс.

Проведение – 04.12.2019 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  ОО | Кол-во  учащихся,  писавших  итоговое  сочинение  (изложение) | Анализ итогов  проведения  итогового  сочинения  (изложения) | Возникшие  проблемы | Пути решения  проблем |
| Муниципальное  казенное общеобразовательное  учреждение  «Герейхановская средняя общеобразовательная школа №1им.Р.Османова» | 25 | Зачет – 25  1 критерий – 25 зачетов  ***«Соответствие теме»***  Все обучающиеся в той или иной степени уверенно рассуждали на выбранную тему, коммуникативный замысел есть в каждой работе.  2 критерий – 25 зачетов  ***«Аргументация. Привлечение литературного материала»***  Все обучающиеся в работе умело использовали литературный материал (6 человек построили рассуждение на примере одного произведения, 21-на примере двух), показав разный уровень осмысления художественного текста.  3 критерий – 23 зачета  ***«Композиция и логика рассуждения»***  Все обучающиеся показали умение логично выстраивать рассуждение, аргументированно высказывать мысли. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.  4 критерий – 1 зачет  «Качество письменной речи»  24 обучающихся получили «незачет» по этому критерию из-за низкого качества речи, большого количества речевых недочетов и штампов. Лексика бедная. Грамматические конструкции однообразные.  Остальные обучающиеся показали, что умеют точно выражать свои мысли, обладают богатым словарным запасом.  5 критерий – 15 зачетов  ***«Грамотность»***  обучающихся получили «незачет» по данному критерию вследствие большого количества грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, допущенных в сочинении | 1.Обучающиеся испытывают трудности при написании объёмной работы.  2.Слабое знание событий, фактов и текста литературного произведения, низкая речевая грамотность и отсутствие творческой составляющей сочинения.  3.У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.  4.Обучающиеся очень мало читают, намного сократили интеллектуальное общение, косноязычны из-за виртуального общения. | 1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. 2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков. 3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой. 4. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения. |