**Тесты с ответами для аттестующихся учителей начальных классов**

 Тесты  с ответами

для аттестующихся учителей начальных классов

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1988 г.

**1989 г.**

1990 г.

1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

16-летнего возраста;

**18-летнего возраста;**

14-летнего возраста;

12-летнего возраста.

3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

с 14 лет;

с 16 лет;

**с 18 лет;**

с 25 лет.

4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

электронного журнала;

электронного дневника;

электронных форм  учебной документации;

**все ответы верны**

5. Является ли знание современных педагогических технологий  продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

**Да;**

Нет;

Требование предъявляется дифференцированно от предмета  преподавания и квалификации учителя;

Единый квалификационный справочник по должностям работников образования  данного требования не содержит.

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия  обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

Да;

**Нет;**

В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;

Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

**Да;**

Нет;

В особых случаях, при наличии уважительных причин;

Да, по согласованию с администрацией  учреждения.

8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

**С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**

С достижения детьми возраста семи лет;

с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;

Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;

**Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**

Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

10. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

**К.Д. Ушинским;**

В.Ф. Одоевским;

Я.А. Коменским;

Дж.  Локком.

11. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

Дж. Локк;

**Я.А. Коменский;**

К.Д.Ушинский;

В.Ф. Одоевский

12. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

В.А. Сухомлинский;

В.Ф. Шаталов;

**Ш.А. Амонашвили;**

Е.Н. Ильин.

13. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

учебно-профессиональная деятельность;

коммуникативная деятельность;

**учебная деятельность;**

трудовая  деятельность.

14. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

субъект  – объект;

**субъект – субъект;**

субъект – реакция;

объект – объект.

15. Что является ключевой характеристикой  развития познавательных процессов младших школьников?

Репродуктивность;

Долговременность;.

Эгоцентризм;

**Произвольность.**

16. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

**педагогу;**

родителям;

сверстникам, ближайшему окружению.

17. Выберите и вставьте правильный ответ: … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

 Наблюдение;

 Опрос;

 Тестирование;

 **Эксперимент.**

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка.

**учебные действия;**

игровые действия;

соблюдение учебной дисциплины;

 учебный режим.

Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

Словесно-логическое;

Абстрактное;

Оперативное;

**Наглядно-образное.**

20. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

**памяти;**

внимания;

мышления;

логики.

По мнению А.Н. Леонтьева,  ядром  личности младшего школьника является:

интеллектуальная сфера;

**мотивационная сфера;**

эмоциональная сфера;

самосознание.

 Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

учебный план;

**учебник;**

рабочая программа;

хрестоматия..

Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;

**Базисный учебный план;**

Государственный образовательный стандарт.

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей  - это

образование;

воспитание;

**социализация;**

развитие.

25. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

принцип культуросообразности;

принцип индивидуализации;

**принцип природосообразности;**

принцип личностной ориентированности.

26. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

на развитие творческих способностей;

на формирование предметного мышления  младших школьников;

**формирование теоретического мышления школьников;**

на формирование наглядно-образного мышления  младших школьников

27. Данная дидактическая система отрицает  концентрическое  построение учебных программ:

система Ш.А. Амонашвил;.

система проблемного обучения;

**система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;**

система репродуктивного обучения..

28. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является

игра;

упражнение;

**дискуссия;**

объяснение.

29. Особенностью этого  УМК  является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

«Перспектива»;

«Планета знаний»;

«Школа 2100»;

**«Гармония».**

30. В этой  дидактической системе в  качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

**в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**

в системе М Монтессори;

в  системе вальдорфской педагогики.

31. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи ):

репродуктивный метод;

наглядный метод;

**метод проектов;**

интерактивный метод.

32. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

**создание безопасных, комфортных условий обучения детей;**

на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;

на формирование физической культуры младших школьников;

на реализацию инновационных процессов.

33. При каком условии  возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

по согласованию  с директором школы;

по решению методического объединения;.

**при положительных результатах гигиенической экспертизы;**

4. с разрешения курирующего  заместителя директора.

34. Каким должно быть соотношение двигательно-активных  и статических  занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

**50% / 50%,**

80% / 20%,

40% / 60%

60% / 90%

35. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

К основной медицинской группе;

**К подготовительной медицинской группе;**

К специальной медицинской группе;

Все ответы верны.

Максимальное количество  видов деятельности в структуре урока в начальной школе -

**не более шести;**

не более восьми;

**не более четырех;**

не более пяти.

 В  соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе  должно уделяться внимание  формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

«Литературное чтение».

«Технология».

«Физическая культура».

**«Окружающий мир».**

Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:

**Состояние  полного физического, психического и социального благополучия;**

Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;

Состояние физического, психического, финансового  благополучия;

Все ответы верны.

Учебные  действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -

контролирующие действия;

мыслительные действия;

продуктивные действия;

**репродуктивные действия.**

Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

 осознанность;

 **способ чтения;**

 правильность;

 выразительность.

Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от

 **способа чтения;**

уровня готовности к обучению;

выразительности чтения;

объема текста.

 Морфологический принцип орфографии заключается в:

**морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;**

одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции;

максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи;

все ответы верны.

Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

склонение, род, число, падеж;

склонение, род, падеж, число;

**род, склонение, число, падеж;**

склонение, число, род, падеж

44. В основе вычислительного приема вида 78 \* 6 лежит:

**Распределительный закон умножения;**

Сочетательный закон умножения;

Переместительный закон умножения;

Все ответы верны.

45. Укажите,  к какой группе результатов относится данный планируемый результат:  потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

**личностные;**

метапредметные;

предметные;

Все ответы верны.

 Данный способ  чтения относят к непродуктивным способам чтения:

плавное слоговое;

чтение целыми словами и группами слов;

**побуквенное чтение;**

произвольный способ чтения.

47. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

За счет организации учебного взаимодействия;

**За счет интеграции знаний;**

Путем  введения новых форм деятельности;

Все ответы верны

48. Наиболее продуктивным источником  знаний об окружающем мире является:

объяснение учителя;

работа с учебником;

непосредственные контакты в повседневной жизни;

**организованные наблюдения и уроки - практикумы.**

 В этой дидактической линии (в соответствии с  материалами ФГОС)  курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:

алгебра;

геометрия;

**работа с данными;**

арифметика.

 Какая образовательная задача (в соответствии с  материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей  начального образования?

освоение элементарных математических представлений;

освоение первичных знаний об искусстве;

**формирование и развитие навыков речевой деятельности;**

воспитание уважения к русской культуре.

 Оптимальным способом организации системы накопительной оценки  в начальной школе признается

контрольная работа;

выставка;

**портфолио;**

лист самоконтроля.

52. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

Наличие свободного времени в конце урока;

**Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;**

Частое проведение контрольных и проверочных работ;

Разделение труда между школьником и педагогом.

53.Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

Познавательные.

Коммуникативные.

**Регулятивные.**

Личностные.

54. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

календарно-тематическое планирование;

расписание;

**рабочая программа;**

поурочный план.

55. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК

**в соответствии с  основной образовательной программой  образовательного учреждения;**

в соответствии с решением методического объединения;

по запросам родителей;

по требованию администрации образовательного учреждения.

56. В  каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются  цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

Содержание курса;

Основные виды учебной деятельности;

**Пояснительная записка;**

Тематическое планирование.

57. Педагогическая диагностика позволяет установить:

степень индивидуальных отклонений у человека;

особенности мотивов человека;

**уровень овладения учебной деятельностью;**

особенности жизненной позиции человека.

58. Сформированность  каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание:

Подчеркни правильное решение.

А) 64 : 7 = 8 (ост.8)

Б) **51 : 9 = 5 (ост.6)**

В) 57 : 7 = 7 (ост.1.

моделирование выделенного отношения;

**умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;**

принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;

Все ответы верны.

59. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий  цели, задачи  и пути реализации содержания учебного предмета – это

календарно-тематическое планирование;

поурочное планирование;

**рабочая программа;**

все ответы верны.

60. Основной единицей системы письма является

**графема;**

фонема;

звук;

слог.

61. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

способность превратить спонтанное обучение в реактивное;

формирование предпосылок учебной деятельности;

**комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;**

Все ответы верны.

62. C точки зрения фонематической концепции,  орфографическая зоркость – это:

**умение оценивать каждый звук в слове;**

навык правильного письма;

навык применения орфографического правила на практике;

Все ответы верны.

 В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

обязательный характер;

индивидуальный характер;

**рекомендательный характер;**

все ответы верны.

64. Какое из перечисленных положений является составляющим понятия «читательская компетентность»:

владение орфографической зоркостью;

**владение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;**

умение обрабатывать информацию  в устной форме;

Все ответы верны.

65. Равенство, неравенство, выражения, уравнения являются

 геометрическим материалом;

 арифметическим материалом;

 **алгебраическим материалом;**

 дидактическим материалом.

66. К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность%

Личностные;

Р**егулятивные**;

Коммуникативные;

Все ответы верны.

67. Выберите и вставьте правильный ответ:

… - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

**Социализация;**

Обучение;

Воспитание;

Гуманизация.

68. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

достижение предметных результатов;

**достижение предметных и метапредметных результатов;**

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;

все ответы верны.

69. В соответствии с ФГОС НОО,  соотношение обязательной части основной образовательной программы  и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

50% и 50 %

30% и 70 %

**80% и 20%**

60%  и  30%

70. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

**Базисный учебный план начального общего образования,**

Программа формирования универсальных учебных действий,

Примерные программы отдельных учебных предметов,

Все ответы верны.

71. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий  обучающихся должна быть определена:

в процессе обучения в начальной школе;

**на этапе завершения обучения в начальной школе;**

на этапе поступления в начальную школу;

4. до поступления в начальную школу.

72.  В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,   инфекционные заболевания):

**рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;**

программа коррекционной работы;

программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

 программа воспитательной работы.

73. В основе ФГОС НОО лежит:

**системно-деятельностный подход;**

информационно-коммуникативный подход;

интегративный подход;

все ответы верны.

74. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

взаимодействие школьников между собой на уровне класса;.

**взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);**

взаимодействие за пределами школы;

все ответы верны.

75. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие  группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

**«Выпускник научится»;.**

«Выпускник получит возможность научиться»;

«Выпускник обязан усвоить»;

4. Все ответы верны.

76. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

цели-ориентиры;

требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;

**планируемые результаты;**

все ответы верны

77. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

Органами управления образованием;.

**Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;**

Родителями обучающихся;

Все ответы верны.

78. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального  общего образования является:

Примерная основная образовательная  программа начального образования;

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**;

Программа формирования универсальных учебных действий;

Системно-деятельностный подход.

79. На основании Закона Российской Федерации "Об образовании",  имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

обучающийся;

**родитель (законный представитель) обучающегося;**

классный руководитель;

все ответы верны

80. Данная образовательная область обеспечивает учащимся возможность  выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру:

«Физическая культура»;

«Технология»;

**«Искусство»,**

«Окружающий мир».

81. По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом:

урока закрепления знаний, умений и навыков;

урока ознакомления с новым материалом;

**урока с проблемным методом обучения;**

все ответы верны.

82. Это нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности:

демонстративный нигилизм;

**синдром дефицита внимания и гиперактивности;**

хроническая неуспешность;

дисграфия.

83. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

для обеспечения развития растущего организма ребенка;

для формирования навыков физической культуры;

**для снятия статического напряжения;**

  4.      с учетом повышенной энергетики  детей младшего школьного возраста.

84. Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет «центральной»?

внимание;

**память;**

воображение;

речь.

85. Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?

Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;

Всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;

**Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;**

Все ответы верны.

86. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?

страстное, бьющаяся, подстричь;

**июльский, маячить, прелестное**;

создаёшь, поющие, местность;

тростниковые, вскользь, разъяриться.

87. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

просьба, въедливый, свадебное;

дружелюбие, старьёвщик, скользко;

**разъяриться, повсеместный, скользко;**

окрестность, въехавший, моющаяся.

88. В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?

чижик, сторожка, мужчина;

**остужать, жалеющий, перемежающийся;**

художник, жюри, дворняжка;

подружиться, фуражка, изжелта-красный.

 89. В каком ряду все выделенные слова пишутся с  двумя буквами «Н»?

1. Неписа…ый закон,  вывере…ое решение,  дипломирова…ый специалист.

2. **Довере…ое лицо, гума…ый поступок, непродума…ое высказывание.**

3.  Квалифирова…ый работник, серебря….ая медаль, естестве…ый ход событий.

4. Награда честно заслуже…а, принять решение осозна…о, свяще…ый долг.

90. В каком ряду все слова содержат двойные согласные?

Коэ(ф,фф)ициент, ра(с,сс)чет, ди(с,сс)еминация.

**А(к,кк)умулировать, ко(р,рр)еляция, а(с,сс)оциативный.**

Ди(с,сс)онанс, а(с,сс)оциальный, ко(р,рр)ектировать.

Ра(с,сс)читывать, импре(с,сс)арио, инте(л,лл)ект.

91. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях …………………… в Российской Федерации»

   1. прав человека

   2. основных свобод

   3**. прав ребёнка**

92.  Новым подходом в воспитании детей является:

1. **личностно-ориентированный подход**

2. деятельностный

3. природосообразный подход

4. когнитивный подход

93. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной  технологии воспитания включают:

1**. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный**

2. анализ, моделирование, реализация, контроль

3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

94. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

1**. Е.В Бондаревской**

2. О.С.Газмана

3.Н.Е. Щурковой

95. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

 1. толерантным в жизни на этой земле

 2**. счастливым в жизни на этой земле**

 3. свободным в жизни на этой земле

96. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;

 … 1. герменевтического подхода;

      **2.  акмеологического подхода;**

      3. амбивалентного подхода.

97. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

Один раз в 3 года

**Один раз в пять лет**

Через год после предыдущей аттестации, если  работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии

98. Основной  процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации  требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

 1. Презентация портфолио

 2**. Экспертиза профессиональной деятельности**

  3. Квалификационные испытания в письменной форме

99. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога  рассматривается как совокупность:

    1. 3 компетентностей

    2. 4 компетентностей

    3. 5 компетентностей

    4. **6 компетентностей**

100.  По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

   1. **Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура**

   2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации

   3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

101. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

   1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

   2. **Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему  урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач**

  3.Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

102. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

   1.   Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации

   2. **Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и  самомотивации**

   3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

103. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, ивание.

   2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

   3**. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности**.

104. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

   1. **Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации**

   2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивноймотивации и  самомотивации

   3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

105. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

    1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

    2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему  урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач

  3. **Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание**